

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Возрастные нормы речевого развития детей-дошкольников

В возрасте от года до 5-6 лет у детей происходит становление звукопроизношения. Сначала ребенок «коверкает» слова, искажает, но по мере овладения речевыми звуками произношение слов все более и более уточняется, постепенно приближается к норме.

В первые годы жизни из-за «незрелости» речевых органов ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки: **А, О, Э, М, Б, П**. Из них ребенок составляет первые слова: *папа, мама, баба*.

Несколько позднее усваиваются другие артикуляторно простые звуки: **И, Ы, У, Ф, В, Т, Г, К, Д, Н, Х, Й**. Этими звуками ребенок овладевает в период от года до трех лет.

Более сложные по артикуляции согласные звуки (**С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч**) появляются лишь в возрасте от 3 до 5 лет. До этого они или полностью отсутствуют в речи детей, или заменяются более простыми по артикуляции звуками. Самые артикуляторно сложные звуки (**Р, Л**) появляются у большинства детей в период от 5 до 6 лет.

Из всего вышеперечисленного следует, что становление звукопроизношения в норме заканчивается к 5-6 годам. Сама по себе «задержка» в сроках становления звукопроизношения говорит о наличии у ребенка речевой патологии.

Ведущую роль в овладении ребенком правильным звукопроизношением играет слух: он как бы «ведет» за собой артикулирование звука, которое постепенно все более уточняется. Различение всех звуков речи на слух доступно ребенку уже с 2 лет, что позволяет ему пытаться подражать этим звукам. К 3-4 годам ребенок уже улавливает на слух различие между собственным неправильным произнесением звука и произнесением его взрослыми людьми. Именно, это и заставляет его «подтягивать» свое произношение к образцу, имеющемуся в речи взрослых. Отсюда следует, что ребенку очень важно слышать правильную речь окружающих. Именно правильная речь взрослых способствует нормальному речевому развитию детей.

Выделяют несколько причин нарушения звукопроизношения:

1. Общая физическая ослабленность, обусловленная частыми соматическими заболеваниями, протекающими в период наиболее интенсивного формирования речевой функции.
2. Недостаточная степень развития фонематического слуха (восприятия звука). При этом у ребёнка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков (отличие одного звука от другого, различающихся между собой тонкими акустическими признаками, например: звонких и глухих согласных, мягких и твёрдых, свистящих и шипящих). В результате таких затруднений развитие правильного звукопроизношения задерживается.
3. Неправильное воспитание речи в семье. Иногда взрослые, подлаживаясь под речь ребёнка, на протяжении длительного периода «сюсюкают» с малышом. В результате у него надолго задерживается развитие правильного звукопроизношения.

4. По подражанию. Вредным для ребёнка оказывается постоянное общение с малолетними детьми, у которых ещё не сформировалось правильное звукопроизношение. Нередко малыш подражает искажённому звукопроизношению взрослых членов семьи. Особый вред приносит детям постоянное общение с людьми, у которых неясная или слишком торопливая речь.

5. Двухязычие в семье. Разговаривая на разных языках, ребёнок часто переносит особенности произношения одного языка на другой.

6. Педагогическая запущенность. Иногда взрослые совсем не обращают внимания на звукопроизношение ребёнка, не поправляют ошибки малыша, не дают ему образец чёткого и правильного произношения. Иначе говоря, речь ребёнка не подвергается необходимому воздействию взрослых, что тормозит нормальное развитие произносительных навыков.

7. Дефекты речевого аппарата: укороченная уздечка языка, неправильный прикус, неправильное строение нёба (узкое, слишком высокое, плоское нёбо).

Нарушения звукопроизношения в речи ребёнка могут проявляться по-разному:

1. Отсутствие звука: амп (лампа), акета (ракета) .

2. Искажение звука. Звук заменяется отсутствующим в фонетической системе русского языка звуком: например, вместо нормативного [р] произносится «горловой» или «боковой» [р]; вместо нормативного [с] - межзубный [с].

3. Замена одного звука другим, более простым по артикуляции: шуба-суба, ракета-лакета и т. д.

Нормативный возраст для формирования правильного звукопроизношения – от 4 до 5 лет.

Если к пяти годам у ребёнка наблюдаются нарушения звукопроизношения, необходимо обратиться за помощью к логопеду, так как недостатки устной речи в дошкольном возрасте могут повлечь за собой нарушения чтения и письма в школе.